

Anlage 4.6: Fachanhang Sachunterricht

Inhaltsübersicht

1. Ziel und Aufbau des Fachstudiums
 - 1.1 Ziele des Studiums
 - 1.2 Umfang und Aufbau des Studiums
 - 1.3 Modulübersicht
 - 1.4 Fachspezifische Prüfungs- und Studienleistungen
2. Prüfungs- und Studienplan
3. Modulbeschreibungen Fachwissenschaft inkl. Fachdidaktik

1. Ziel und Aufbau des Fachstudiums

1.1 Ziele des Studiums

Im Sachunterricht erfolgt eine systematische und aufeinander bezogene natur- und sozialwissenschaftliche grundlegende Bildung durch die Anbahnung naturwissenschaftlicher Konzepte und die Einführung in sozialwissenschaftliche Interpretationsmuster der Welt.

Ziele des Studiums des Grundschulfaches Sachunterricht sind der Erwerb von grundlegenden natur- und sozialwissenschaftlichen sowie didaktischen Kenntnissen und Fähigkeiten zur Planung und Gestaltung des Unterrichts, damit Kinder in der Gegenwart sich zunehmend selbstständig in ihrer Umwelt zurechtfinden und diese mitgestalten können und zukünftig in der Lage sind, erfolgreich im Fachunterricht der weiterführenden Schulen zu lernen.

Naturwissenschaftliche Perspektive: Die Studierenden sind in der Lage,

- das Wesen naturwissenschaftlicher Lernprozesse zu erklären;
- ausgewählte biologische, physikalische und chemische Phänomene auf makroskopischer Ebene zu beschreiben und zu deuten;
- biologische, physikalische, chemische bzw. informatische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache und/oder mithilfe von Modellen, Darstellungen oder geeigneten Medien zu beschreiben, zu veranschaulichen und Kindern verständlich zu erklären;
- naturwissenschaftliche und/oder informatische, für die Grundschule relevante Sachverhalte didaktisch zu reduzieren, diese mit geeigneten naturwissenschaftlichen bzw. informatischen Arbeitsweisen und Werkzeugen unter Berücksichtigung von Schülervorstellungen darzustellen.

Soziokulturelle Perspektive: Die Studierenden sind in der Lage,

- das Spezifische sozialer, politischer bzw. historischer Lernprozesse mit Bezug auf einen allgemeinen Lernbegriff zu erklären;
- Wahrnehmungsmechanismen der sozialen Welt zu beschreiben und pädagogisch-didaktisch zu reflektieren;
- ein soziales, politisches bzw. historisches Lernthema didaktisch zu planen;
- sich die Vorstellungen von Kindern im Grundschulalter über sich selbst, über andere Menschen, über die Welt, zu Zeithorizonten und Raumwahrnehmungen zu erschließen.

Didaktische Perspektive: Die Studierenden sind in der Lage,

- die Besonderheiten des Faches und seiner historischen Wurzeln zu erläutern,
- wesentliche didaktische Prinzipien des Sachunterrichts theoriegeleitet zu beschreiben,
- Inhalt und Anspruch ausgewählter didaktischer Konzeptionen des Sachunterrichts zu erklären,
- die didaktischen Handlungsorientierungen des Rostocker Modells oder ähnlicher Konzeptionen als wesentliche Merkmale eines modernen Sachunterrichts zu erläutern und Lerneinheiten auf der Basis z. B. dieses Modells zu planen;
- eine fächerverbindende Unterrichtsplanung und -gestaltung zur komplexen Betrachtung und Bearbeitung von Phänomenen aus der natürlichen, sozialen und kulturellen Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler zu realisieren;
- eine leistungsadäquate und pädagogisch orientierte Bewertung von Schülerleistungen vorzunehmen.

1.2 Umfang und Aufbau des Studiums

Für das planmäßige Studium des Grundschulfaches Sachunterricht im Studiengang Lehramt an Grundschulen sind Studien- und Prüfungsleistungen im Umfang von 36 Leistungspunkten (LP) einschließlich Fachdidaktik zu erbringen. Hierbei sind ausschließlich Pflichtmodule zu belegen. Eine sachgerechte und insbesondere die Einhaltung der Regelstudienzeit ermöglichende zeitliche Verteilung der Module auf die einzelnen Semester ist dem Prüfungs- und Studienplan unter Punkt 2 zu entnehmen. Alle benoteten Module mit Ausnahme des Abschlussmoduls *Examensmodul Sachunterricht* fließen gemäß § 19 der Rahmenprüfungsordnung (Lehramt) in die aggregierte Modulnote ein. Es wird dringend empfohlen, die Module in der durch den Prüfungs- und Studienplan angegebenen Reihenfolge zu studieren.

1.3 Modulübersicht

Modul	Wahlpflicht- (WPM) oder Pflichtmodul (PM)	Leistungs- punkte (LP)	benotet oder unbenotet	Regel- prüfungs- termin
Fachliche Grundlagen des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts in der Grundschule	PM	6	unbenotet	2. Sem.
Zur Didaktik des Sachunterrichts	PM	12	benotet	4. Sem.
Fachdidaktische Gestaltung des Sachunterrichts 1	PM	6	benotet	6. Sem.
Fachdidaktische Gestaltung des Sachunterrichts 2	PM	9	unbenotet	8. Sem.
Examensmodul Sachunterricht ¹	PM	3	benotet	9. Sem.

¹ Bei der Prüfung dieses Moduls handelt es sich um eine Staatsexamensprüfung. Näheres, zum Beispiel die notwendige Anmeldung beim Lehrerprüfungsamt, regelt die Lehrerprüfungsverordnung.

1.4 Fachspezifische Prüfungs- und Studienleistungen

Ein Studientagebuch umfasst die fortlaufenden Aufzeichnungen der Inhalte der einzelnen Seminare in chronologischer Reihung. Die Notwendigkeit, Gehörtes und Erlebtes aufzuzeichnen, unterstützt

individuelle Verarbeitungs- und Aneignungsprozesse. Beschreibung und Kommentierung gehen Hand in Hand. Die Hauptgedanken der Inhalte, unter Umständen auch seminaristische Methoden, werden dargestellt und einer subjektiven Reflexion bezogen auf die Studienziele unterzogen. In diesem Sinne sind Studientagebücher für den Studierenden ein Medium der Selbstvergewisserung.

3. Modulbeschreibungen Fachwissenschaft inkl. Fachdidaktik

Kategorie	Inhalt
Modulbezeichnung	Fachliche Grundlegung des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts in der Grundschule
Modulbezeichnung (englisch)	Fundamentals of Teaching of the Natural Scientific Lessons in the Primary School
Leistungspunkte und Gesamtarbeitsaufwand	6 180 Stunden
Modulverantwortlich	PHF/ISB/Allgemeine Grundschulpädagogik und Didaktik des Sachunterrichts
Sprache	Deutsch
Modulniveau	Staatsexamen - grundlagenorientiert
Zwingende Teilnahmevoraussetzung	keine
Empfohlene Teilnahmevoraussetzung	- Abiturstandard: Biologie, Chemie, Physik, Informatik - Literatur siehe unter Literaturangabe
Dauer des Moduls	2 Semester
Termin/Angebotsturnus des Moduls	jedes Wintersemester (Beginn)
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	Die Studierenden sind in der Lage, - ausgewählte biologische, physikalische und chemische Phänomene auf makroskopischer Ebene zu beschreiben und zu deuten, - biologische, physikalische, chemische bzw. informatische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache und/oder mithilfe von Modellen, Darstellungen oder geeigneten Medien zu beschreiben, zu veranschaulichen und Kindern verständlich zu erklären, - naturwissenschaftliche und/oder informatische, für die Grundschule relevante Sachverhalte didaktisch zu reduzieren, diese mit geeigneten naturwissenschaftlichen bzw. informatischen Arbeitsweisen und Werkzeugen unter Berücksichtigung von Schülervorstellungen darzustellen.
Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	Seminar _____ 4 SWS Gesamt 4 SWS Lehrveranstaltungen bestehen aus Seminar/Übung als einer Mischform. Im Rahmen des Moduls werden 5 wahlobligatorische Seminare angeboten, von denen 2 aus unterschiedlichen Fächern verpflichtend zu studieren sind.
Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	keine
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	1. Prüfungsleistung: Protokoll (2 Protokolle, jeweils 10–15 Seiten) <i>In den Übungen und Seminaren besteht Anwesenheitspflicht.</i>
Systemnummer	

Kategorie	Inhalt								
Modulbezeichnung	Zur Didaktik des Sachunterrichts								
Modulbezeichnung (englisch)	Didactics of Scientific and Social Learning								
Leistungspunkte und Gesamtarbeitsaufwand	12 360 Stunden								
Modulverantwortlich	PHF/Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (ISB)								
Sprache	Deutsch								
Modulniveau	Staatsexamen - grundlagenorientiert								
Zwingende Teilnahmevoraussetzung	Modul Fachliche Grundlegung des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts								
Empfohlene Teilnahmevoraussetzung	Literatur siehe unter Literaturangabe								
Dauer des Moduls	2 Semester								
Termin/Angebotsturnus des Moduls	jedes Wintersemester (Beginn)								
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen in der Anschauungspädagogik, im Realienunterricht und in der Heimatkunde wesentliche Wurzeln des heutigen Sachunterrichts, - kennen wesentliche Merkmale einer didaktischen Konzeption, - verstehen Inhalt und Anspruch ausgewählter didaktischer Konzeptionen, - kennen die Elemente des Rostocker Modells als wesentliche Merkmale eines modernen Sachunterrichts und können Lerneinheiten auf der Basis dieses Modells planen, - können wesentliche didaktische Prinzipien des Sachunterrichts theoriegeleitet beschreiben, - sind in der Lage, das Wesen naturwissenschaftlichen Lernens zu erklären und didaktisch umzusetzen. 								
Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Vorlesung</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">2 SWS</td> </tr> <tr> <td>Seminar</td> <td style="text-align: right;">6 SWS</td> </tr> <tr> <td><hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gesamt</td> <td style="text-align: right;">8 SWS</td> </tr> </table> <p>Seminar/Übung als Mischform</p> <p>Zum Modul gehören 5 Lehrveranstaltungen, von denen 3 obligatorische und eine wahlobligatorische zu belegen sind.</p>	Vorlesung	2 SWS	Seminar	6 SWS	<hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>		Gesamt	8 SWS
Vorlesung	2 SWS								
Seminar	6 SWS								
<hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>									
Gesamt	8 SWS								
Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	1 Portfolio								
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	<p>1. Prüfungsleistung: Klausur (90 Minuten)</p> <p><i>In den Übungen und Seminaren besteht Anwesenheitspflicht.</i></p>								
Systemnummer									

Kategorie	Inhalt
Modulbezeichnung	Fachdidaktische Gestaltung des Sachunterrichts 1
Modulbezeichnung (englisch)	Didactical Fundamentals of Creating Scientific and Social Learning 1
Leistungspunkte und Gesamtarbeitsaufwand	6 180 Stunden
Modulverantwortlich	PHF/Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (ISB)
Sprache	Deutsch
Modulniveau	Staatsexamen - weiterführend
Zwingende Teilnahmevoraussetzung	Modul Zur Didaktik des Sachunterrichts
Empfohlene Teilnahmevoraussetzung	- Absolvierung des Orientierungspraktikums II - Literatur siehe unter Literaturangabe
Dauer des Moduls	2 Semester
Termin/Angebotsturnus des Moduls	jedes Wintersemester (Beginn)
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	Die Studierenden - können das Spezifische sozialer, politischer bzw. historischer Lernprozesse mit Bezug auf einen allgemeinen Lernbegriff erläutern, - lernen Wahrnehmungsmechanismen der sozialen Welt kennen und pädagogisch-didaktisch zu reflektieren, - können ein soziales, politisches bzw. historisches Lernthema didaktisch planen, - haben einen Überblick über die Vorstellungen von Kindern im Grundschulalter von sich selbst, von anderen Menschen, von der Welt, von Zeithorizonten und Raumwahrnehmungen.
Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	Seminar _____ 4 SWS Gesamt 4 SWS Seminar/Übung als Mischform Im Rahmen des Moduls werden 5 Seminare/Übungen angeboten, von denen 2 wahlobligatorisch zu studieren sind.
Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	1 Studenttagebuch je wahlobligatorischer LV
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	1. Prüfungsleistung: Klausur (90 Minuten) <i>In den Übungen und Seminaren besteht Anwesenheitspflicht.</i>
Systemnummer	

Kategorie	Inhalt
Modulbezeichnung	Fachdidaktische Gestaltung des Sachunterrichts 2
Modulbezeichnung (englisch)	Didactical Fundamentals of Creating Scientific and Social Learning 2
Leistungspunkte und Gesamtarbeitsaufwand	9 270 Stunden
Modulverantwortlich	PHF/Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (ISB)
Sprache	Deutsch
Modulniveau	Staatsexamen - weiterführend
Zwingende Teilnahmevoraussetzung	Modul Fachdidaktische Gestaltung des Sachunterrichts 2
Empfohlene Teilnahmevoraussetzung	- absolviertes Hauptpraktikum - Literatur siehe unter Literaturangabe
Dauer des Moduls	2 Semester
Termin/Angebotsturnus des Moduls	jedes Wintersemester (Beginn)
Lern- und Qualifikationsziele (Kompetenzen)	Die Studierenden sind in der Lage, - Lernziele und Lernkriterien aus der Lehrer- und der Lernerperspektive zu bestimmen, - unter Berücksichtigung didaktischer Prinzipien Lerninhalte auszuwählen, - ein Thema sachanalytisch zu erschließen und didaktisch umzusetzen, - Unterricht fächerverbindend zu planen und zu gestalten, - vielfältige Unterrichtsmethoden und Sozialformen inhaltsadäquat einzusetzen.
Lehrzeit in SWS differenziert nach Form der Lehrveranstaltung	Seminar 4 SWS Schulpraktische Übung 2 SWS Gesamt 6 SWS u. a. Seminare/Übungen als Mischform Es werden 6 Lehrveranstaltungen angeboten, von denen die obligatorischen SPÜ und 2 wahlobligatorische Seminare oder Seminare/Übungen zu absolvieren sind.
Ggf. (Prüfungs)Vorleistungen (Art, Umfang)	1 SPÜ-Bericht in der SPÜ (10–15 Seiten)
Prüfungsleistungen/ Voraussetzungen für einen erfolgreichen Modulabschluss (Art, Umfang)	1. Prüfungsleistung: Kolloquium (bestehend aus aus einer Präsentation und Disputation im Rahmen einer Gruppenprüfung) <i>In den Übungen und Seminaren besteht Anwesenheitspflicht.</i>
Systemnummer	